

**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA
DLA KLAS IV – VIII**

JĘZYK ANGIELSKI

Informacje ogólne:

- Uczeń zobowiązany jest do posiadania na lekcji zeszytu przedmiotowego, podręcznika, zeszytu ćwiczeń
- Uczeń ma prawo do 3 nieprzygotowań w semestrze. Każde kolejne nieprzygotowanie skutkuje wstawieniem oceny niedostatecznej do dziennika. Nieprzygotowanie nie dotyczy zapowiedzianych wcześniej kartkówek, prac klasowych czy projektów.
- Jeśli praca domowa nie została wykonana w terminie, uczeń odrabia ją na następną lekcję.
- Znakiem plus („+”) oceniana jest na bieżąco aktywność ucznia na lekcji. Pięć znaków „+” równa się ocenie bardzo dobrej.

KRYTERIA OCENY POSZCZEGÓLNYCH FORM AKTYWNOŚCI

Ocenie podlegają następujące formy aktywności uczniów:

1. PRACE PISEMNE

a) PRACE KLASOWE (SPRAWDZIANY , TESTY):

- Prace klasowe zapowiadane są z przynajmniej tygodniowym wyprzedzeniem i omawiany jest ich zakres.
- Sprawdzian poprzedza lekcja powtórzeniowa.
- Każdy sprawdzian, napisany na ocenę niedostateczną można poprawić w terminie ustalonym z nauczycielem (nie później jednak niż w ciągu 2 tygodni od dnia otrzymania sprawdzonej pracy).
- Przy wystawianiu oceny klasyfikacyjnej brana jest pod uwagę zarówno ocena pierwsza jak i ocena z poprawy sprawdzianu.
- Uczeń nieobecny na kilku ostatnich lekcjach może być zwolniony z pisania sprawdzianu ale musi go napisać w ciągu 2 tygodni. Jeśli tego nie uczyni, otrzymuje ocenę niedostateczną.
- Jeżeli uczeń nie będzie obecny w szkole w czasie sprawdzianu z przyczyn od niego niezależnych , to o formie jego zaliczenia (w ciągu 2 tygodni) decyduje nauczyciel. Jeżeli uczeń nie przystąpi do sprawdzianu w tym terminie, otrzymuje ocenę niedostateczną.
- Sprawdzone i ocenione prace klasowe uczeń otrzymuje do wglądu w terminie 14 dni od dnia napisania pracy.

b) KARTKÓWKI:

- Kartkówki nie muszą być zapowiadane i mogą obejmować materiał z 3 ostatnich lekcji.
- Jeżeli uczeń nie będzie obecny w szkole w czasie kartkówki z przyczyn od niego niezależnych , to o formie jego zaliczenia (w ciągu tygodnia) decyduje nauczyciel. Jeżeli uczeń nie napisze kartkówki w tym terminie, otrzymuje ocenę niedostateczną.
- Z wynikami kartkówek uczniowie zapoznawani są w ciągu tygodnia.

c) PROJEKTY:

- Przy wystawianiu oceny z projektu brane jest pod uwagę zrozumienie polecenia, zaplanowanie pracy, oryginalność wykonania, poprawność wykonania, zastosowanie posiadanej wiedzy, samodzielność, estetyka

wykonania, umiejętność zbierania, porządkowania i opisywania informacji oraz prezentacja rezultatów (forma i sposób).

Ocena dop.	Ocena dost.	Ocena db.	Ocena bdb.
Projekt oparty o podstawowe słownictwo i wyrażenia. Praca w większości odtwórcza, zawierająca liczne błędy, które jednak nie zakłócają odbioru.	Projekt zbudowany w oparciu o proste zdania. Praca zawierająca sporo błędów językowych. Widoczny większy stopień samodzielności. Ograniczone słownictwo.	Praca ciekawa, ale nie wyczerpująca tematu i możliwości leksykalnych. Zdania proste, ale w większości poprawne. Pojedyncze błędy językowe.	Praca bardzo interesująca, wykonana z dużą starannością. Wyczerpany temat i wykorzystane możliwości leksykalne. Użyte w pełni poprawne konstrukcje gramatyczne.

Ocenę niedostateczną z projektu uzyskuje uczeń, który nie zrealizował tematu bądź jego praca zawiera błędy całkowicie zakłócające komunikację.

Ocenę celującą z projektu uzyskuje uczeń, który bezbłędnie wykonał pracę, rozwinął temat, dołączył staranną oprawę plastyczną i zaprezentował projekt klasie.

2. **ODPOWIEDZI USTNE**
3. **CZYTANIE**
4. **PRACE DOMOWE**
5. **PRACA NA LEKCJI (AKTYWNOŚĆ)**
6. **ZESZYT ĆWICZEŃ**
7. **ZESZYT PRZEDMIOTOWY**
8. **UDZIAŁ W KONKURSACH**
9. **TESTY KOMPETENCJI**

Obowiązująca skala ocen na sprawdzianie:

- **98% - 100 %** -ocena celująca
- **91% - 97%** - ocena bardzo dobra
- **76% - 90%** - ocena dobra
- **51% - 75%** - ocena dostateczna
- **33% - 50%** - ocena dopuszczająca
- **0% - 32%** - ocena niedostateczna

Dodawanie „+” do oceny cząstkowej (w skali 1 – 5) ma mieć funkcję motywacyjną dla ucznia.

OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA

OCENA	WYMAGANIA
Celujący	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń <ul style="list-style-type: none"> – posiada wiadomości i umiejętności w znacznym stopniu wybiegające poza zakres materiału obowiązujący w danej klasie; – samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia; – potrafi wykorzystać obowiązujące na danym poziomie struktury leksykalne i gramatyczne w sposób bezbłędny, wzbogacając swoje wypowiedzi dodatkowymi elementami; – potrafi formułować dłuższe, płynne i spójne wypowiedzi na określone tematy; – rozumie proste wypowiedzi wypowiediane przez rodzimych użytkowników języka; – domyśla się kontekstu znaczenia nieznanymi słów; – czyta ze zrozumieniem różnorodne teksty z życia codziennego i z prasy młodzieżowej; – pisze spójny i dobrze zorganizowany tekst zawierając wszystkie istotne punkty, nie popełniając błędów i stosując prawidłową interpunkcję; – estetycznie i systematycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy, zeszyt ćwiczeń (lub inne pomoce jak np. zeszyt do lektur); – na sprawdzianach wykonuje dodatkowe zadania o większym stopniu trudności.
Bardzo dobry	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> – poprawnie operować poznanymi strukturami gramatycznymi prostymi i złożonymi; – budować spójne zdania; – stosować szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania; – poprawnie artykułować słowa z zakresu poznanej materiału językowego; – z łatwością zrozumieć polecenia i komunikaty nauczyciela;

	<ul style="list-style-type: none"> - zdobywać informacje i udzielać informacji w typowych sytuacjach dnia codziennego; - mówić spójnie i płynnie posługując się poprawnym językiem; - podtrzymywać prostą rozmowę; - napisać spójny bezbłędny tekst o odpowiedniej długości stosując prawidłową interpunkcję; - estetycznie i systematycznie prowadzić zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń; - samodzielnie korzystać ze słowników dwujęzycznych; - zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów przy czytaniu; - wydobyć z tekstu potrzebne informacje; - domyślić się znaczenia słów na podstawie kontekstu.
<p>Dobry</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> - poprawnie operować większością prostych struktur; - budować krótkie zdania w większości przypadków spójne; - używać słownictwa odpowiedniego do zadania; - rozróżnić dźwięki; - na ogół poprawnie artykułować słowa z zakresu poznanego materiału językowego; - zrozumieć polecenia nauczyciela; - formułować krótkie, w miarę spójne wypowiedzi popełniając niekiedy zauważalne błędy; - napisać krótki tekst stosując na ogół prawidłową pisownię i interpretację; - estetycznie i systematycznie prowadzić zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń; - korzystać ze słowników dwujęzycznych; - zrozumieć ogólny sens prostych tekstów przy czytaniu; - zrozumieć większość kluczowych informacji w tekstach.

<p>Dostateczny</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> – poprawnie operować niektórymi prostymi strukturami; – potrafi budować proste zdania, które są niespójne; – używać wąskiego zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania; – rozróżniać większość dźwięków; – zazwyczaj zrozumieć proste polecenia nauczyciela, ewentualnie poparte gestem; – odtworzyć wyuczone odpowiedzi posługując się częściowo poprawnym językiem; – zadawać proste pytania i udzielać prostych odpowiedzi, które są chaotyczne i niespójne; – napisać krótki tekst, który może zawierać błędy; – estetycznie i systematycznie prowadzić zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń; – korzystać ze słownika dwujęzycznego; – zazwyczaj zrozumieć ogólny sens prostych tekstów przy czytaniu z pomocą słownika.
<p>Dopuszczający</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> – użyć niewielką część słownictwa wprowadzonego w klasie; – zrozumieć proste słowa kierowane do niego powoli i wyraźnie przez nauczyciela; – z pomocą nauczyciela zrozumieć proste komunikaty, może jednak potrzebować powtórzenia tekstu; – zadawać proste pytanie i udzielać prostych odpowiedzi, które są chaotyczne i niespójne; – z pomocą nauczyciela odtworzyć krótkie wyuczone odpowiedzi dla danej sytuacji z niewielkimi błędami; – rozróżnić niektóre dźwięki; – zrozumieć sens prostych słów, często z pomocą słownika; – w miarę swoich możliwości estetycznie i systematycznie prowadzić zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń; – przy pomocy nauczyciela odpowiedzieć na zawarte w zeszycie ćwiczeń polecenia.

Niedostateczny	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń <ul style="list-style-type: none"> – nie opanował wiadomości i umiejętności określonych minimum programowym, a braki w wiadomościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy, – nie jest w stanie wykonać zadań o niewielkim stopniu trudności nawet przy pomocy nauczyciela – nie spełnił wymagań na ocenę dopuszczającą.
-----------------------	--

Szczegółowe Kryteria Oceniania dostępne są u nauczyciela, w bibliotece i u Dyrekcji Szkoły.

DOSOSOWANIE WYMAGAŃ DLA UCZNIÓW O SPECJALNYCH POTRZEBACH EDUKACYJNYCH

Wymagania dostosowuje się dla uczniów indywidualnie na podstawie konkretnej opinii z Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej.

ZASADY PRACY Z UCZNIEM ZDOLNYM

- włączenie ucznia do pomocy w prowadzeniu zajęć
- kierowanie przez ucznia pracą zespołową
- udział w konkursach przedmiotowych
- udział w zajęciach kół zainteresowań
- zaangażowanie w pomoc koleżeńską i przygotowanie uroczystości szkolnych i klasowych
- zadania dodatkowe

Wszystkie sprawy nie ujęte w ***Przedmiotowych Zasadach Oceniania*** rozstrzygane będą zgodnie z ***Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania***.

Monika Franczak

Katarzyna Marciniak

