

# **PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z CHEMII DLA KLASY VII I VIII SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

*Nauczyciel: Anna Magdalena Osińska*

Przedmiotowe zasady oceniania zostały opracowane na podstawie:

- Podstawy programowej z chemii dla szkoły podstawowej.
- Programu do nauczania chemii wydawnictwa Nowa Era.
- Wewnątrzszkolnych zasad oceniania

## **CELE OGÓLNE OCENIANIA Z CHEMII:**

- Rozpoznanie i weryfikacja przez nauczyciela postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań programowych nauczania chemii w szkole podstawowej.
- Sprawdzanie umiejętności posługiwania się wiedzą chemiczną w życiu codziennym w sytuacjach typowych i problemowych.
- Pomoc uczniowi w samodzielnym kształceniu.
- Motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce, rozwijania zainteresowań i uzdolnień.
- Kształtowanie umiejętności logicznego samodzielnego myślenia.
- Poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć w zakresie chemii i postępach w tym zakresie.
- Bieżące dostarczanie rodzicom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia.
- Dostarczanie informacji o systematyczności pracy ucznia przez cały rok szkolny: przygotowanie ucznia do zajęć lekcyjnych, udział w wykonywaniu zadań na lekcji.
- Pomoc uczniom w wyborze formy wyrównania ewentualnych braków lub pokonaniu trudności: „Co potrafisz, co robisz dobrze, co wymaga poprawy, jak pomóc Ci uzupełnić braki”.

## **CELE SZCZEGÓŁOWE OCENIANIA Z CHEMII:**

- Sprawdzanie stopnia przyswojenia i opanowania wiedzy chemicznej tj. znajomości pojęć i praw chemicznych, zasad i reguł. Rozumienie tekstu chemicznego.
- Pozyskiwanie i przetwarzanie informacji z różnorodnych źródeł z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych.
- Umiejętność posługiwania się wiedzą chemiczną: umiejętność dokonywania obserwacji i wyciągania na ich podstawie wniosków.

- Umiejętność posługiwania się wiedzą chemiczną w życiu codziennym.
- Umiejętność formułowania problemów, dokonywania analizy i syntezy nowych zjawisk oraz proponowanie nietypowych rozwiązań napotkanych problemów.
- Umiejętność stosowania metod chemicznych i matematycznych do rozwiązywania zadań praktycznych.

### **OBSZARY AKTYWNOŚCI PODLEGAJĄCE OCENIE:**

- logiczne rozumowanie z zastosowaniem poznanych pojęć, praw, reguł i zasad chemicznych
- stosowanie zdobytej wiedzy do opisu i interpretacji obserwowanych przemian i zjawisk chemicznych
- formułowanie i zapisywanie obserwacji oraz wniosków
- stosowanie zdobytej wiedzy i umiejętności w zadaniach
- dostrzeganie związków chemii z innymi przedmiotami i dziedzinami
- prawidłowe rozwiązywanie zadań problemowych i rachunkowych
- sposoby prezentowania efektów pracy

### **METODY I NARZĘDZIA ORAZ SZCZEGÓŁOWE ZASADY SPRAWDZANIA I OCENIANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW:**

- Kartkówki obejmują materiał z trzech ostatnich lekcji. Kartkówka powinna być sprawdzona i oddana w ciągu tygodnia. Kartkówkę można poprawić. Poprawa jest dobrowolna, odbywa się w ciągu tygodnia od wpisania jej do e-dziennika.
- Sprawdziany pisemne tj. prace klasowe, przeprowadzane są po zakończeniu każdego działu i zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem. Sprawdziany są obowiązkowe, jeśli uczeń opuścił sprawdzian z przyczyn losowych powinien go napisać w terminie uzgodnionym z nauczycielem. Prace klasowe są oceniane i oddawane w ciągu dwóch tygodni od daty napisania. Każdą pracę klasową można poprawić. Poprawa jest dobrowolna, w terminie dwóch tygodni od wpisania jej do e-dziennika.
- Wypowiedzi ustne raz w semestrze oceniane pod względem umiejętności stosowania języka chemicznego, umiejętności formułowania dłuższej wypowiedzi. Przy odpowiedzi ustnej obowiązuje znajomość materiału z trzech ostatnich lekcji, w przypadku lekcji powtórzeniowych z całego działu.
- Nie ocenia się ucznia po dłuższej nieobecności w szkole. Uczeń zobowiązany jest do uzupełnienia materiału w terminie uzgodnionym z nauczycielem. Braki w nauce wynikające z nieobecności uczniowie uzupełniają sami. Uczniowie z opiniami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej mogą mieć wydłużony czas pisania lub otrzymać

zmniejszoną ilość zadań do rozwiązania oraz zmniejszoną ilość pytań, na które należy udzielić odpowiedzi. Wobec uczniów z opiniami podczas wypowiedzi ustnej stosowane jest wspomaganie pytaniami pomocniczymi.

- Uczeń w czasie semestru może zgłosić dwa razy nieprzygotowanie do zajęć lekcyjnych, jednak nie dotyczy to sprawdzianów i prac klasowych.
- Prace domowe- przynajmniej jedna w ciągu semestru. Prace domowe mogą być sprawdzane w następujący sposób: wybiórczo na ocenę podczas lekcji poprzez rozwiązywanie na tablicy z wyjaśnieniem, poprzez głośne odczytanie lub omówienie przez ucznia.
- Umiejętność samodzielnego rozwiązywania problemów, współpraca w zespole, udział w dyskusjach prowadzących do wyciągnięcia wniosków, aktywność podczas lekcji.
- W przypadku odpowiedzi, sprawdzianów, kartkówek przyjmuje się skalę punktową przeliczaną na oceny cyfrowe według kryteriów:

• ocena celująca	100%
• ocena bardzo dobra	99% - 86%
• ocena dobra	85%- 71%
• ocena dostateczna	70%-50%
• ocena dopuszczająca	49%-31%
• jeszcze nie	30%-0%

- Przy ocenianiu prac dodatkowych: schematów, plansz, wykresów uwzględnia się: wkład włożonej pracy, twórczość pracy, estetykę.
- Oceny wystawiane przez nauczyciela są jawne dla ucznia i jego rodziców.

### **SPOSOBY DOKUMENTOWANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW:**

Przy każdej ocenie w dzienniku elektronicznym jest wpis określający rodzaj aktywności ucznia, zakres materiału i formę sprawdzianu.

### **OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA Z CHEMII:**

#### **Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:**

- posiada bardzo dobrze opanowane wiadomości z zakresu podstawy programowej i spełnia wymagania określone programem nauczania
- posiada wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania

- potrafi samodzielnie korzystać ze źródeł informacji, nie tylko tych, wskazanych przez nauczyciela
- odnosi sukcesy w konkursach chemicznych lub wymagających wiedzy chemicznej organizowanych na terenie szkoły i poza szkołą
- potrafi stosować wiedzę w sytuacjach nietypowych, problemowych
- samodzielnie rozwija własne uzdolnienia
- umie formułować problemy i dokonywać analizy i syntezy nowych zjawisk

**Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:**

- opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności przewidziane programem nauczania
- potrafi stosować zdobytą wiedzę do rozwiązywania problemów i zadań teoretycznych i praktycznych objętych programem nauczania
- sprawnie posługuje się zdobytą wiedzą i umiejętnościami
- potrafi samodzielnie, bez pomocy nauczyciela korzystać z różnych dostępnych źródeł wiedzy np. układu okresowego pierwiastków, wykresów, tablic
- potrafi zastosować swoją wiedzę i umiejętności w praktyce
- potrafi planować i bezpiecznie przeprowadzać eksperymenty chemiczne
- potrafi biegle pisać i samodzielnie uzgadniać równania reakcji chemicznych
- wykazuje aktywność w czasie lekcji
- bierze udział w konkursach chemicznych lub wymagających wiedzy związanej z chemią

**Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:**

- opanował w dużym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem nauczania
- poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do samodzielnego rozwiązywania typowych zadań i problemów, zadania o trudniejszym stopniu wykonuje przy pomocy nauczyciela
- potrafi korzystać ze wszystkich poznanych na lekcji chemii źródeł informacji tj układ okresowy pierwiastków, wykresy, tablice i inne
- potrafi bezpiecznie wykonać doświadczenia chemiczne
- rozwiązuje niektóre zadania dodatkowe o niewielkim stopniu trudności
- poprawnie rozumie w kategoriach przyczynowo- skutkowych
- wykazuje aktywność w czasie lekcji

**Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:**

- opanował w stopniu podstawowym te wiadomości i umiejętności, które są konieczne do dalszego nauczania
- poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do rozwiązywania z pomocą nauczyciela typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o niewielkim stopniu trudności
- potrafi z pomocą nauczyciela korzystać z takich źródeł informacji jak układ okresowy, wykresy, tablice
- z pomocą nauczyciela potrafi bezpiecznie wykonać doświadczenia chemiczne
- w czasie lekcji wykazuje aktywność w stopniu zadowalającym
- wykazuje chęć pogłębiania wiedzy i rozwijania umiejętności

**Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:**

- ma braki w opanowaniu wiadomości określonych programem nauczania, ale braki nie podkreślają możliwości dalszego kształcenia
- rozwiązuje z pomocą nauczyciela zadania teoretyczne lub praktyczne o niewielkim stopniu trudności
- z pomocą nauczyciela potrafi bezpiecznie wykonać bardzo proste doświadczenia chemiczne, zapisywać proste wzory i równania chemiczne
- przejawia niesystematyczne zaangażowanie w proces uczenia się

**Ocenę jeszcze nie otrzymuje uczeń, który:**

- nie opanował wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania, które są konieczne do dalszego kształcenia
- nie potrafi rozwiązać zadań teoretycznych lub praktycznych o podstawowym stopniu trudności, nawet z pomocą nauczyciela
- nie zna nazw i symboli pierwiastków chemicznych, nie potrafi zapisać prostych wzorów chemicznych i równań reakcji chemicznych, nawet przy pomocy nauczyciela
- nie potrafi bezpiecznie posługiwać się prostym sprzętem laboratoryjnym i odczynnikami chemicznymi
- nie wykazuje należytej aktywności na zajęciach i chęci do pracy