

**PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA  
DLA KLAS IV – VII**

*Rok szkolny 2017/2018*

**JĘZYK ANGIELSKI**

## PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

### Informacje ogólne:

- Uczeń zobowiązany jest do posiadania na lekcji zeszytu przedmiotowego, podręcznika, zeszytu ćwiczeń i teczki z kartami pracy.
- Uczeń ma prawo do 3 nieprzygotowań w semestrze. Każde kolejne nieprzygotowanie skutkuje wstawieniem oceny niedostatecznej do dziennika. Nieprzygotowanie nie dotyczy zapowiedzianych wcześniej kartkówek, prac klasowych czy projektów.
- Jeśli praca domowa nie została wykonana w terminie, uczeń odrabia ją na następną lekcję.
- Znakiem plus („+”) oceniana jest na bieżąco aktywność ucznia na lekcji. Pięć znaków „+” równa się ocenie bardzo dobrej.

### KRYTERIA OCENY POSZCZEGÓLNYCH FORM AKTYWNOŚCI

#### Ocenie podlegają następujące formy aktywności uczniów:

#### 1. PRACE PISEMNE

##### a) PRACE KLASOWE (SPRAWDZIANY , TESTY):

- Prace klasowe zapowiadane są z przynajmniej tygodniowym wyprzedzeniem i omawiany jest ich zakres.
- Sprawdzian poprzedza lekcja powtórzeniowa.
- Każdy sprawdzian, napisany na ocenę niesatysfakcjonującą ucznia, można poprawić w terminie ustalonym z nauczycielem (nie później jednak niż w ciągu 2 tygodni od dnia otrzymania sprawdzonej pracy).
- Przy wystawianiu oceny klasyfikacyjnej brana jest pod uwagę zarówno ocena pierwsza jak i ocena z poprawy sprawdzianu.
- Uczeń nieobecny na kilku ostatnich lekcjach może być zwolniony z pisania sprawdzianu ale musi go napisać w ciągu 2 tygodni. Jeśli tego nie uczyni, otrzymuje ocenę niedostateczną.
- Jeżeli uczeń nie będzie obecny w szkole w czasie sprawdzianu z przyczyn od niego niezależnych , to o formie jego zaliczenia (w ciągu 2 tygodni) decyduje nauczyciel. Jeżeli uczeń nie przystąpi do sprawdzianu w tym terminie, otrzymuje ocenę niedostateczną.
- Sprawdzone i ocenione prace klasowe uczeń otrzymuje do wglądu w terminie 14 dni od dnia napisania pracy.

##### b) KARTKÓWKI:

- Kartkówki nie muszą być zapowiadane i mogą obejmować materiał z 3 ostatnich lekcji.
- Kartkówki można poprawić w terminie uzgodnionym z nauczycielem (w ciągu tygodnia od dnia otrzymania sprawdzonej kartkówki).
- Przy wystawianiu oceny klasyfikacyjnej brana jest pod uwagę zarówno ocena pierwsza jak i ocena z poprawy kartkówki.
- Uczeń nieobecny na kilku ostatnich lekcjach nie musi pisać kartkówki z materiału, który wówczas był omawiany. Kartkówkę zaległą napisze w terminie uzgodnionym z nauczycielem.

- Jeżeli uczeń nie będzie obecny w szkole w czasie kartkówki z przyczyn od niego niezależnych, to o formie jego zaliczenia (w ciągu tygodnia) decyduje nauczyciel. Jeżeli uczeń nie napisze kartkówki w tym terminie, otrzymuje ocenę niedostateczną.
- Z wynikami kartkówek uczniowie zapoznawani są w ciągu tygodnia.

c) **PROJEKTY:**

- Przy wystawianiu oceny z projektu brane jest pod uwagę zrozumienie polecenia, zaplanowanie pracy, oryginalność wykonania, poprawność wykonania, zastosowanie posiadanej wiedzy, samodzielność, estetyka wykonania, umiejętność zbierania, porządkowania i opisywania informacji oraz prezentacja rezultatów (forma i sposób).

| Ocena dop.  | Ocena dost.  | Ocena db.  | Ocena bdb.  |
|---|--|--|---|
| Projekt oparty o podstawowe słownictwo i wyrażenia. Praca w większości odtwórcza, zawierająca liczne błędy, które jednak nie zakłócają odbioru. | Projekt zbudowany w oparciu o proste zdania. Praca zawierająca sporo błędów językowych. Widoczny większy stopień samodzielności. Ograniczone słownictwo. | Praca ciekawa, ale nie wyczerpująca tematu i możliwości leksykalnych. Zdania proste, ale w większości poprawne. Pojedyncze błędy językowe. | Praca bardzo interesująca, wykonana z dużą starannością. Wyczerpany temat i wykorzystane możliwości leksykalne. Użyte w pełni poprawne konstrukcje gramatyczne. |

Ocenę niedostateczną z projektu uzyskuje uczeń, który nie zrealizował tematu bądź jego praca zawiera błędy całkowicie zakłócające komunikację.

Ocenę celującą z projektu uzyskuje uczeń, który bezbłędnie wykonał pracę, rozwinął temat, dołączył staranną oprawę plastyczną i zaprezentował projekt klasie.

2. **ODPOWIEDZI USTNE**
3. **CZYTANIE**
4. **PRACE DOMOWE**
5. **PRACA NA LEKCJI (AKTYWNOŚĆ)**
6. **ZESZYT ĆWICZEŃ**
7. **ZESZYT PRZEDMIOTOWY**
8. **UDZIAŁ W KONKURSACH**
9. **TESTY KOMPETENCJI**

**Obowiązująca skala ocen:**

- **Udzielenie min.91% poprawnych odpowiedzi i poprawne wykonanie zadań ponadpodstawowych** – ocena celująca
- **91% - 100%** - ocena bardzo dobra
- **76% - 90%** - ocena dobra
- **51% - 75%** - ocena dostateczna
- **33% - 50%** - ocena dopuszczająca
- **0% - 32%** - ocena niedostateczna

Dodawanie „+” do oceny częściowej (w skali 1 – 5) ma mieć funkcję motywacyjną dla ucznia.

## OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA

| OCENA               | WYMAGANIA   |
|---------------------|---|
| <b>Celujący</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń               <ul style="list-style-type: none"> <li>– posiada wiadomości i umiejętności w znacznym stopniu wybiegające poza zakres materiału obowiązujący w danej klasie;</li> <li>– samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia;</li> <li>– potrafi wykorzystać obowiązujące na danym poziomie struktury leksykalne i gramatyczne w sposób bezbłędny, wzbogacając swoje wypowiedzi dodatkowymi elementami;</li> <li>– potrafi formułować dłuższe, płynne i spójne wypowiedzi na określone tematy;</li> <li>– rozumie proste wypowiedzi wypowiediane przez rodzimych użytkowników języka;</li> <li>– domyśla się kontekstu znaczenia nieznanymi słów;</li> <li>– czyta ze zrozumieniem różnorodne teksty z życia codziennego i z prasy młodzieżowej;</li> <li>– pisze spójny i dobrze zorganizowany tekst zawierający wszystkie istotne punkty, nie popełniając błędów i stosując prawidłową interpunkcję;</li> <li>– estetycznie i systematycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy, zeszyt ćwiczeń (lub inne pomoce jak np. zeszyt do lektur);</li> <li>– na sprawdzianach wykonuje dodatkowe zadania o większym stopniu trudności.</li> </ul> </li> </ul> |
| <b>Bardzo dobry</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń potrafi:               <ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie operować poznanymi strukturami gramatycznymi prostymi i złożonymi;</li> <li>– budować spójne zdania;</li> <li>– stosować szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania;</li> <li>– poprawnie artykułować słowa z zakresu poznanej materiału językowego;</li> <li>– z łatwością zrozumieć polecenia i komunikaty nauczyciela;</li> </ul> </li> </ul>  |

|                     |  |
|---------------------|--|
|                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdobywać informacje i udzielać informacji w typowych sytuacjach dnia codziennego;</li> <li>- mówić spójnie i płynnie posługując się poprawnym językiem;</li> <li>- podtrzymywać prostą rozmowę;</li> <li>- napisać spójny bezbłędny tekst o odpowiedniej długości stosując prawidłową interpunkcję;</li> <li>- estetycznie i systematycznie prowadzić zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń;</li> <li>- samodzielnie korzystać ze słowników dwujęzycznych;</li> <li>- zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów przy czytaniu;</li> <li>- wydobyć z tekstu potrzebne informacje;</li> <li>- domyślić się znaczenia słów na podstawie kontekstu.</li> </ul>  |
| <p><b>Dobry</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie operować większością prostych struktur;</li> <li>- budować krótkie zdania w większości przypadków spójne;</li> <li>- używać słownictwa odpowiedniego do zadania;</li> <li>- rozróżnić dźwięki;</li> <li>- na ogół poprawnie artykułować słowa z zakresu poznanego materiału językowego;</li> <li>- zrozumieć polecenia nauczyciela;</li> <li>- formułować krótkie, w miarę spójne wypowiedzi popełniając niekiedy zauważalne błędy;</li> <li>- napisać krótki tekst stosując na ogół prawidłową pisownię i interpretację;</li> <li>- estetycznie i systematycznie prowadzić zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń;</li> <li>- korzystać ze słowników dwujęzycznych;</li> <li>- zrozumieć ogólny sens prostych tekstów przy czytaniu;</li> <li>- zrozumieć większość kluczowych informacji w tekstach.</li> </ul> </li> </ul> |

|                             |  |
|-----------------------------|--|
| <p><b>Dostateczny</b></p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie operować niektórymi prostymi strukturami;</li> <li>– potrafi budować proste zdania, które są niespójne;</li> <li>– używać wąskiego zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania;</li> <li>– rozróżniać większość dźwięków;</li> <li>– zazwyczaj zrozumieć proste polecenia nauczyciela, ewentualnie poparte gestem;</li> <li>– odtworzyć wyuczone odpowiedzi posługując się częściowo poprawnym językiem;</li> <li>– zadawać proste pytania i udzielać prostych odpowiedzi, które są chaotyczne i niespójne;</li> <li>– napisać krótki tekst, który może zawierać błędy;</li> <li>– estetycznie i systematycznie prowadzić zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń;</li> <li>– korzystać ze słownika dwujęzycznego;</li> <li>– zazwyczaj zrozumieć ogólny sens prostych tekstów przy czytaniu z pomocą słownika.</li> </ul> </li> </ul> |
| <p><b>Dopuszczający</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> <li>– użyć niewielką część słownictwa wprowadzonego w klasie;</li> <li>– zrozumieć proste słowa kierowane do niego powoli i wyraźnie przez nauczyciela;</li> <li>– z pomocą nauczyciela zrozumieć proste komunikaty, może jednak potrzebować powtórzenia tekstu;</li> <li>– zadawać proste pytanie i udzielać prostych odpowiedzi, które są chaotyczne i niespójne;</li> <li>– z pomocą nauczyciela odtworzyć krótkie wyuczone odpowiedzi dla danej sytuacji z niewielkimi błędami;</li> <li>– rozróżnić niektóre dźwięki;</li> <li>– zrozumieć sens prostych słów, często z pomocą słownika;</li> <li>– w miarę swoich możliwości estetycznie i systematycznie prowadzić zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń;</li> <li>– przy pomocy nauczyciela odpowiedzieć na zawarte w zeszycie ćwiczeń polecenia.</li> </ul> </li> </ul>                     |

|                       |  |
|-----------------------|--|
| <b>Niedostateczny</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń <ul style="list-style-type: none"> <li>– nie opanował wiadomości i umiejętności określonych minimum programowym, a braki w wiadomościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy,</li> <li>– nie jest w stanie wykonać zadań o niewielkim stopniu trudności nawet przy pomocy nauczyciela</li> <li>– nie spełnił wymagań na ocenę dopuszczającą.</li> </ul> </li> </ul> |
|-----------------------|--|

*Szczegółowe Kryteria Oceniania dostępne są u nauczyciela, w bibliotece i u Dyrekcji Szkoły.*

#### **DOSOSOWANIE WYMAGAŃ DLA UCZNIÓW O SPECJALNYCH POTRZEBACH EDUKACYJNYCH**

Wymagania dostosowuje się dla uczniów indywidualnie na podstawie konkretnej opinii z Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej.

#### **ZASADY PRACY Z UCZNIEM ZDOLNYM**

- włączenie ucznia do pomocy w prowadzeniu zajęć
- kierowanie przez ucznia pracą zespołową
- udział w konkursach przedmiotowych
- udział w zajęciach kół zainteresowań
- zaangażowanie w pomoc koleżeńską i przygotowanie uroczystości szkolnych i klasowych
- zadania dodatkowe

#### **WARUNKI UZYSKIWANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ**

1. Uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) mają prawo wnieść prośbę o podwyższenie rocznej przewidywanej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych (podstawą do roszczeń nie może być porównywanie ocen między uczniami)

2. Przyjmuje się następujący tryb uzyskiwania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych:

1) prośbę, o której mowa w ust.1 uczeń lub jego rodzic (prawny opiekun) składa do dyrektora szkoły na piśmie, najpóźniej na 5 dni przed rocznym klasyfikacyjnym

zebraniem plenarnym rady pedagogicznej,

- 2) prośba o podwyższenie przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych może dotyczyć podwyższenia oceny tylko o jeden stopień,
- 3) dla ucznia, który ubiega się o podwyższenie przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych przeprowadza się sprawdzian wiadomości i umiejętności uwzględniający materiał programowy z całego roku szkolnego,
- 4) o terminie sprawdzianu dyrektor szkoły powiadamia ucznia i rodzica (prawnego opiekuna) na piśmie,
- 5) sprawdzian wiadomości i umiejętności odbywa się najpóźniej w dniu rocznego klasyfikacyjnego posiedzenia rady pedagogicznej,
- 6) sprawdzian wiadomości i umiejętności obejmuje poziom wymagań edukacyjnych wynikający z podstawy programowej i realizowanego przez nauczyciela programu przewidziany na ocenę, o którą ubiega się uczeń,
- 7) sprawdzian przygotowuje nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne, a zatwierdza go dyrektor szkoły,
- 8) sprawdzian ma formę pisemną i ustną,
- 9) sprawdzian wiadomości i umiejętności trwa: część pisemna do 60 min., część ustna do 45 min.;
- 10) sprawdzian przeprowadza komisja powołana na piśmie przez dyrektora szkoły.
- 11) podczas sprawdzianu mogą uczestniczyć w charakterze obserwatora rodzice (prawni opiekunowie) ucznia,
- 12) o wyniku sprawdzianu uczeń jest informowany w dniu sprawdzianu, po sprawdzeniu i ocenieniu przez komisję zadań,
- 13) w wyniku sprawdzianu ocena ucznia może zostać podwyższona lub utrzymana w stosunku do wcześniej przewidywanej przez nauczyciela,
- 14) aby podwyższyć ocenę uczeń musi uzyskać minimum 85% możliwych do uzyskania punktów,
- 15) z przeprowadzonego sprawdzianu sporządza się protokół zawierający:
- 16) do protokołu załącza się arkusz sprawdzianu ucznia, zwięzłą informację o ustnych



odpowiedziach i zwiążą informację o wykonaniu przez ucznia zadania  
praktycznego; protokół stanowi załącznik do arkusza rocznej klasyfikacji.

Wszystkie sprawy nie ujęte w ***Przedmiotowym Systemie Oceniania*** rozstrzygane będą zgodnie z  
***Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania.***

Monika Franczak

Paulina Us