

**Cele szczegółowe**  
**programu wychowawczo-profilaktycznego**

**Cele szczegółowe programu wychowawczo-profilaktycznego**  
**I etap edukacyjny - klasy I-III**

I etap edukacyjny - klasy I-III

**Sfera fizycznego rozwoju ucznia – obszar: zdrowie i bezpieczeństwo**

<b>Cel ogólny</b>	<b>Cele szczegółowe</b>	<b>Proponowane zadania i formy realizacji</b>	<b>Sposób dokumentowania/osoby odpowiedzialne</b>
<b>Kształowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia</b>	<p><b>Zdrowie</b></p> <p>-Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych</p> <p>-Kształowanie nawyku dbania o estetykę i higienę osobistą</p> <p>-Kształowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie w miejscu nauki i zabawy, poznanie zagrożeń związanych z nieprzestrzeganiem porządku</p>	<p>- poznanie miejsc i osób udzielających pomocy na terenie szkoły</p> <p>-egzekwowanie przestrzegania zasad obowiązujących w szkole-regulaminy np. plac zabaw i boisko szkolne</p> <p>-rozpoczynanie lekcji od porządku na ławce i sali</p> <p>-zachęcanie do korzystania w szkole ze środków czystości</p> <p>-zajęcia, warsztaty na temat zdrowego odżywiania</p> <p>- spotkania z dietetykiem</p>	<p>-zapis w dzienniku</p> <p>-dokumentacja pielęgniarki szkolnej</p> <p>-dzienniki pedagoga szkolnego, psychologa, pedagoga specjalnego.</p>

<p>-Zapoznanie z zasadami zdrowego odżywiania</p> <p>-Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie</p> <p>-Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku - dbanie o przyrodę, zainteresowanie sprawami ekologii</p> <p>-Kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo - skutkowego (np. w sytuacji burzy, wiatrów)</p> <p>-Kształtowanie nawyku dbania o najbliższe otoczenie</p> <p>-Promowanie aktywności fizycznej, w tym na świeżym powietrzu</p> <p>-Poznanie alternatywnych sposobów spędzania czasu wolnego</p> <p>-Nabywanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej</p> <p><b>Profilaktyka zachowań ryzykownych:</b></p> <p>-Zapoznanie z zasadami ruchu drogowego - bezpieczna droga do szkoły</p> <p>-Zapoznanie z podstawowymi zasadami</p>	<p>-przerwy śniadaniowe</p> <p>-pogadanki na temat zdrowego stylu życia</p> <p>-promowanie ruchu na świeżym powietrzu: zajęcia w terenie, spacer, zabawy na powietrzu, zawody sportowe</p> <p>- selektywna zbiórka odpadów (korki, baterie, makulatura)</p> <p>-organizowanie zajęć na temat zdrowego odżywiania</p> <p>- organizowanie wystaw i degustacji zdrowej żywności</p> <p>- zachęcanie uczniów do czytania książek, wskazywanie konkretnych i ciekawych propozycji, dzielenie się wrażeniami</p> <p>-organizowanie warsztatów udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej</p> <p>-poznanie alarmowych numerów telefonów</p> <p>-udzielanie niezbędnej i trafnej informacji podczas wzywania pomocy medycznej</p> <p>- prowadzenie zajęć, innowacji, projektów</p> <p>-organizowanie warsztatów</p> <p>-zamieszczanie informacji i prezentacji na stronie internetowej szkoły i tablicach szkolnych</p> <p>- nauka bezpiecznego korzystania z Internetu</p> <p>-organizacja warsztatów, zajęć i spektakli teatralnych o</p>	<p>-sprawozdania z pracy pedagoga szkolnego, psychologa, pedagoga specjalnego,</p> <p>-dokumentacja pielęgniarki szkolnej</p> <p>-przy współpracy ze specjalistami zewnętrznymi: VII KP, KMP, Sąd Rodzinny VI Wydział/ kurator sądowy, MOPS III Wydział Pracy Środowiskowej, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna nr 6 i inne, fundacje: W głowie się nie mieści, Słonie na Balkonie,</p>
---	---	---

	<p>bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych w domu, szkole i ulicy (obce osoby, niebezpieczny dotyk)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Przeciwdziałanie agresji psychicznej i fizycznej</li> <li>- Przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji miejskiej</li> <li>- Zwiększanie świadomości ucznia dotyczących zagrożeń płynących z technologii komputerowej, Internetu i gier komputerowych</li> <li>- Ochrona przed uzależnieniem od cyberprzestrzeni - kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania informacji z różnych źródeł</li> <li>-Zwiększanie umiejętności korzystania z technologii informacyjnej</li> <li>- Dostarczanie uczniom wiedzy o szkodliwości używek – palenie papierosów, picie alkoholu, zażywanie środków psychoaktywnych</li> <li>-Zwiększanie świadomości ucznia w zakresie poszukiwania pomocy na terenie szkoły</li> <li>-Uczenie właściwych zachowań w sytuacji</li> </ul>	<p>tematyce profilaktycznej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tworzenie warunków bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego uczniów na terenie szkoły (wyposażenie, klimat szkoły)</li> <li>-wskazywanie atrakcyjnych sposobów spędzania czasu wolnego</li> <li>- spotkania z pielęgniarką szkolną</li> <li>-organizowanie wycieczek, pikników, festynów i zajęć na świeżym powietrzu</li> <li>-organizowanie przerw na boisku szkolnym</li> <li>- propagowanie akcji ogólnopolskich np. sprzątanie świata, dzień ziemi</li> <li>-dyskusje</li> <li>-twórczość plastyczna, techniczna i artystyczna</li> </ul>	<p>Straż Miejska, Straż Pożarna,</p>
--	--	---	--------------------------------------

	zagrożenia życia i zdrowia, w tym zachowanie się podczas ewakuacji na terenie szkoły (w przypadku pożaru lub ataku terrorystycznego)		
--	--	--	--

I etap edukacyjny - klasy I-III

**Sfera psychicznego rozwoju ucznia (sfera emocjonalna i poznawcza) - obszar: zdrowie**

<b>Cel ogólny</b>	<b>Cele szczegółowe</b>	<b>Proponowane zadania i formy realizacji</b>	<b>Sposób dokumentowania/osoby odpowiedzialne</b>
<b>Wzmacnianie poczucia własnej wartości i motywowanie do nauki</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Uczenie odpowiedzialności za swoje decyzje i działania</li> <li>-Uwrażliwianie na wszelkie przejawy krzywdy wobec ludzi i zwierząt</li> <li>-Rozwijanie umiejętności tolerancji i empatii wobec ludzi niepełnosprawnych, wieku, różnej narodowości i wyznania oraz innych stanowiących mniejszość w grupie pod względem wyglądu czy statusu ekonomicznego</li> <li>-Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji – uczenie sposobów radzenia sobie ze stresem, lękiem, adekwatnego zachowania się w</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-uczenie wytrwałości i troski o wynik swojej pracy – zmiana z działalności zabawy na postawę pracy</li> <li>-opracowanie systemu motywowania do zachowań pozytywnych i nauki</li> <li>-zajęcia warsztatowe metodami aktywizującymi ucznia/burza mózgów, praca w małych grupach, wyjazdy, wyjścia</li> <li>-dostosowanie wymagań edukacyjnych uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz trudnościami adaptacyjnymi związanych z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego</li> <li>-prezentowanie osiągnięć uczniów, twórczości dzieci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dzienniki lekcyjne</li> <li>-wychowawcy, nauczyciele, wychowawcy świetlicy, inni pracownicy szkoły, rodzice</li> <li>- dzienniki pedagoga szkolnego, psychologa, pedagoga specjalnego.</li> <li>- ewaluacja planów wychowawczych</li> </ul>

	<p>sytuacjach zwycięstwa i porażki</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Rozwijanie ciekawości poznawczej i kreatywności</li> <li>-Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień: mocne i słabe strony</li> <li>-Korygowanie deficytów rozwojowych, problemów w nauce, zaniedbań wychowawczych</li> <li>-Stwarzanie odpowiednich warunków uczenia się dzieciom o specjalnych potrzebach edukacyjnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-wskazywanie dzieciom ich mocnych stron i motywowanie do różnych zajęć i czynności, które staną się ich atutem atrakcyjnym dla rówieśników</li> <li>- rozmowy, zajęcia warsztatowe metodami aktywizującymi ucznia, dyskusja</li> <li>-integrowanie zespołu klasowego - wyjścia</li> <li>-wzajemna pomoc koleżeńska</li> <li>-wykorzystywanie potencjału uczniów do wspierania kolegów z trudnościami w nauce i problemów wynikających z cech osobowościowych</li> <li>-wzbogacanie systemu nagradzania uczniów</li> <li>-integrowanie zespołu klasowego</li> <li>-pogadanki, rozmowy indywidualne</li> <li>-organizowanie zajęć wyrównawczych, terapii pedagogiczne, logopedycznej i zajęć kompetencji społeczno-emocjonalnych</li> <li>-dostosowanie programu nauczania według opinii i orzeczeń</li> <li>-obserwacja zachowań i postępów uczniów w nauce; organizowanie pomocy</li> <li>-przeprowadzanie wstępnej diagnozy psychologiczno-pedagogicznej i kierowanie uczniów na badania specjalistyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-przy współpracy ze specjalistami zewnętrznymi: Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna nr 6 i inne, fundacje: W głowie się nie mieści, Słonie na Balkonie,</li> <li>-opracowanie i ewaluacja IPET</li> </ul>
--	--	---	---

I etap edukacyjny - klasy I-III

**Sfera społecznego rozwoju ucznia – obszar: relacje - kształtowanie postaw społecznych**

Cel ogólny	Cele szczegółowe	Proponowane zadania i formy realizacji	Sposób dokumentowania/osoby odpowiedzialne
<p><b>Budowanie wzajemnych relacji opartych na poczuciu własnej godności i szacunku dla innych</b></p>	<p>- Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł: norm i zasad na terenie szkoły -Rozwijanie prawidłowych relacji rówieśniczych (koleżeństwo, przyjaźń), uwrażliwianie uczniów na potrzeby swoje i innych -Nabywanie umiejętności w zakresie komunikacji: słuchanie, wyrażanie swoich potrzeb, własnego zdania -Rozwijanie umiejętności współpracy w zespole klasowym i w małych grupach, radzenie sobie w trudnych sytuacjach -Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób, w tym ludzi niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, statusu ekonomicznego -Rozwijanie empatii i wrażliwości na wszelkie</p>	<p>-zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia, prawa dziecka -opracowanie kontraktów z uczniem lub całym zespołem klasowym w oparciu o ogólnoszkolne normy i zasady -omawianie zasad zachowania w trakcie zajęć dydaktycznych oraz w czasie przerw np. plac zabaw IIp, spędzanie przerw w bibliotece szkolnej -uwrażliwianie uczniów na przekaz komunikacji niewerbalnej (ciało, gesty, mimika) jako jednej z form komunikowania się -konsekwentne reagowanie na zachowanie ucznia, współpraca z rodzicami -ćwiczenie umiejętności wykorzystania zasad savoiv-ru w życiu codziennym -przydzielanie uczniom zadań w klasie -uczenie pomocy koleżeńskiej</p>	<p>-dzienniki lekcyjne -wychowawcy, nauczyciele, wychowawcy świetlicy, inni pracownicy szkoły, rodzice  -przy współpracy ze specjalistami zewnętrznymi:  -przy współpracy ze specjalistami zewnętrznymi: Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna nr 6 i inne, fundacje: W głowie się nie mieści, Słonie na Balkonie,  - dzienniki pedagoga <b>szkolnego, psychologa,</b></p>

	<p>przejawy krzywdy wobec ludzi i zwierząt, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym</p> <p>-Uczenie rozwiązywania konfliktów i sporów rówieśniczych – wyciągania prostych wniosków na podstawie obserwacji i doświadczeń</p> <p>-Prowadzenie procesu edukacyjnego w atmosferze poszanowania godności osobistej, przestrzegania norm społecznych i zapobiegania dyskryminacji, z przestrzeganiem zasad zgodnych z psychologią dziecka, etapów rozwojowych</p> <p>-Podejmowanie działań włączających dzieci z Ukrainy do aktywnego życia klasy, szkoły</p>	<p>- praca w grupach na zajęciach warsztatowych i przedmiotowych</p> <p>-integrowanie zespołu klasowego</p> <p>- organizowanie warsztatów, zajęć psychoedukacyjnych</p> <p>-pogadanki, rozmowy indywidualne</p> <p>-wycieczki i wyjścia integrujące/ kino, teatr,</p> <p>-diagnozowanie potrzeb zespołu klasowego i poszczególnych uczniów</p> <p>-przygotowywanie uroczystości szkolnych</p> <p>-uczestnictwo w życiu kulturalnym szkoły, dzielnicy</p> <p>-uaktualnienie i wdrożenie zasad współpracy z rodzicami</p> <p>- Przeprowadzenie zajęć integrujących dzieci z Ukrainy przez wychowawców i specjalistów w klasach do których dołączyły.. Uwrażliwianie na trudności na jakie może napotykać osoba nie znająca języka polskiego. organizowanie wspólnych zabaw, konkursów, wycieczek itp</p>	<p><b>pedagoga specjalnego.</b></p> <p>-dzienniki zajęć pozalekcyjnych</p> <p>- ewaluacja planów wychowawczych</p>
--	--	--	--

I etap edukacyjny - klasy I-III

**Sfera duchowa rozwoju ucznia – obszar: wartości normy zachowań – kultura**



<b>Cel ogólny</b>	<b>Cele szczegółowe</b>	<b>Proponowane formy i zadania realizacji</b>	<b>Sposób dokumentowania/osoby odpowiedzialne</b>
<b>Kształtowanie postaw społecznych obywatelskich i patriotycznych, w oparciu o uniwersalne wartości</b>	<p>-Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzania się</p> <p>-Kształtowanie postawy szacunku i tolerancji do ludzi niepełnosprawnych, różnej narodowości, wyznania, poglądów i statusu ekonomicznego, tolerancyjny wobec wszelkiej inności</p> <p>-Kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych</p> <p>-Umacnianie więzi z najbliższymi – szacunek do członków swojej rodziny, do starszego pokolenia</p> <p>- Identyfikowanie się z rodzinnymi tradycjami i członkami rodziny - szacunek do świąt i tradycji w rodzinie</p> <p>-Poznawanie dorobku kultury regionalnej i narodowej</p> <p>-Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez literaturę i sztukę dla dzieci</p>	<p>-motywowanie uczniów do kulturalnego zachowania się w relacji z osobami dorosłymi i rówieśnikami</p> <p>-przygotowywanie uroczystości szkolnych, nauka hymnu państwowego</p> <p>- zachęcanie uczniów do aktywnego udziału w uroczystościach szkolnych - reprezentowanie szkoły na zewnątrz</p> <p>-przestrzeganie zasad ubioru na uroczystościach szkolnych</p> <p>-przekazywanie wartości i norm społecznych</p> <p>-pogadanki</p> <p>-twórczość plastyczna, techniczna i artystyczna (Godło Polski, Flaga Polski)</p> <p>-rozwijanie poczucia narodowej i szacunku dla tradycji oraz symboli narodowych i szkolnych</p> <p>-okazywanie szacunku dla świąt i członków rodziny poprzez wygląd, ubiór, kulturę osobistą, czystość języka, miły nastrój, wygląd otoczenia</p> <p>-wykonanie drzewa geneologicznego -wywiad z rodzicami i dziadkami na temat tradycji/zwyczajów</p>	<p>- dzienniki lekcyjne</p> <p>wychowawcy, wychowawcy świetlicy, inni pracownicy szkoły, rodzice</p> <p>-prace dzieci</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczenie odpowiedzialności i szacunku do mienia szkolnego i publicznego</li> <li>-Budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów</li> <li>-Integracja całej społeczności szkolnej wokół wspólnych wartości, nuka szacunku dla wielokulturowości,</li> <li>- Inicjowanie i wykorzystywanie projektów uczniowskich w zakresie możliwych form pomocy i wsparcia dla kolegów z Ukrainy</li> </ul>	<p>dawnych czasach</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-włączenie 3 pokoleń do imprez ogólnoszkolnych np. Wigilia Szkolna, Święto Szkoły</li> <li>-przygotowywanie się z uczniami do najpiękniejszych świąt w Polsce (potrawy, symbole, zwyczaje)</li> <li>-Zapoznanie dzieci z kulturą, świętami i obrzędami dzieci z Ukrainy</li> <li>-zapoznanie z wybranymi dziełami literackimi dla dzieci</li> <li>-uświadomienie następstw niszczenia mienia społecznego i szkolnego</li> <li>-poznanie różnych zawodów i ich ważności w naszym życiu</li> </ul>	
--	--	--	--

**Cele szczegółowe programu wychowawczo-profilaktycznego**  
**II etap edukacyjny - klasy IV-VIII**

II etap edukacyjny - klasy IV-VIII

**Sfera fizycznego rozwoju ucznia – obszar: edukacja zdrowotna, bezpieczeństwo**

Cel ogólny	Cele szczegółowe	Proponowane zadania i formy realizacji	Sposób dokumentowania/osoby odpowiedzialne
<b>Kształtowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia</b>	<b>Zdrowie</b> -Utrwalanie nawyku dbania o estetykę i higienę własnego ciała -Utrwalanie nawyku dbania o najbliższe otoczenie - Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku- dbanie o przyrodę, zainteresowanie sprawami ekologii -Promowanie aktywności fizycznej, w tym na świeżym powietrzu -Poznanie alternatywnych sposobów spędzania czasu wolnego	-działania informacyjne – dostarczanie informacji promujących zdrowie -poznacenie miejsc i osób udzielających pomocy i wsparcia na terenie szkoły i poza nią, placówki pomocowe -pogadanki na temat zdrowego stylu życia -prowadzenie zajęć, innowacji pedagogicznych, projektów -organizowanie szkoleń dla rodziców - selektywna zbiórka odpadów (korki, baterie, makulatura) -zamieszczanie informacji i prezentacji na stronie internetowej szkoły i tablicach szkolnych	- zapisy w dzienniku lekcyjnym /wychowawcy/nauczyciele przedmiotowi: przyrody, biologii, informatyka - dzienniki pedagoga szkolnego, psychologa, pedagoga specjalnego. - ewaluacja planów wychowawczych -dokumentacja pielęgniarstwa

	<p>-Poznanie różnych technik relaksacyjnych redukujących stres i sposobów rozładowania negatywnych emocji</p> <p>-Profilaktyka otyłości, przypomnienie zasad zdrowego odżywiania</p> <p>-Uświadamianie wpływu odżywiania na choroby cywilizacyjne – otyłość, cukrzyca, alergie pokarmowe</p> <p>-Profilaktyka zaburzeń odżywiania, w tym anoreksja i bulimia</p> <p>- Nabywanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej/ratownictwo medyczne</p> <p>- Poznawanie zagrożeń cywilizacyjnych i klęsk żywiołowych i sposobów reagowania</p> <p><b>Profilaktyka zachowań ryzykownych</b></p> <p>-Kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia, w tym zachowanie się podczas ewakuacji na terenie szkoły (w przypadku pożaru lub ataku terrorystycznego)</p> <p>-Przeciwdziałanie agresji psychicznej, fizycznej i emocjonalnej oraz przemocy</p>	<p>- propagowanie akcji ogólnopolskich np. sprzątanie świata, dzień ziemi</p> <p>-angażowanie uczniów do aktywności pozalekcyjnej</p> <p>-egzekwowanie przestrzegania zasad obowiązujących w szkole-regulaminy</p> <p>- nauka bezpiecznego korzystania z Internetu</p> <p>-organizacja warsztatów, zajęć i spektakli teatralnych o tematyce profilaktycznej, dyskusje na forum grupy</p> <p>-organizowanie wycieczek, pikników, festynów i zajęć na świeżym powietrzu</p> <p>-organizowanie przerw na boisku szkolnym</p> <p>- tworzenie warunków bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego uczniów na terenie szkoły (wyposażenie, klimat szkoły)</p> <p>-wskazywanie atrakcyjnych sposobów spędzania czasu wolnego</p> <p>-konsekwentna ocena zachowań uczniów, odwoływanie się do procedur ze strategii szkoły w sytuacjach wymagających interwencji</p> <p>-zapoznanie z procedurami postępowania wobec nieletnich uczniów w szkole (demoralizacja, czyn karalny, przestępczość)</p> <p>-dostarczanie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego</p>	<p>szkolnej</p> <p>-przy współpracy z specjalistami zewnętrznymi::</p> <p>VII KP, KMP, Sąd Rodzinny VI Wydział/ kurator sądowy, MOPS III Wydział Pracy Środowiskowej, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna nr 6 i inne, fundacje: W głowie się nie mieści, Słonie na Balkonie, Straż Miejska, Straż Pożarna</p>
--	--	---	---

	<p>-Promowanie systematycznego uczęszczania do szkoły-zapobieganie wagarom</p> <p>-Kształtowanie świadomości zagrożeń z zakresu zachowań ryzykownych związanych z eksperymentowaniem ze środkami odurzającymi, substancjami psychotropowymi, środkami zastępczymi i nowymi substancjami: papierosy, alkohol, narkotyki i dopalacze i inne</p> <p>-Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu</p> <p>-Zwiększanie świadomości występowania zagrożeń w świecie cyfrowym i multimedialnym, w tym cyberprzemoc</p> <p>- Ochrona przed uzależnieniem od cyberprzestrzeni - kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania informacji z różnych źródeł</p> <p>-Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do</p>	<p>postępowania w sprawach nieletnich</p> <p>-rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji oraz prowadzenia rozmowy w sytuacji rozwiązywania konfliktów</p> <p>- systematyczna kontrola frekwencji, kontakty z rodzicami, informowanie o konsekwencjach nierealizowania obowiązku szkolnego</p> <p>-motywowanie uczniów do pełnej frekwencji poprzez nagradzanie ucznia i całej klasy</p> <p>- przekazywanie uczniom wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych</p> <p>-organizowanie warsztatów udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej</p> <p>-uczenie udzielania niezbędnej i trafnej informacji podczas wzywania pomocy medycznej</p> <p>- spotkania z pielęgniarką szkolną</p> <p>- realizowanie treści z podstawy programowej na poszczególnych przedmiotach</p> <p>-twórczość plastyczna, techniczna i artystyczna</p> <p>-konkursy fotograficzne</p> <p>- uświadamianie uczniom prawnych skutków czynów karalnych (wyłudzenia, kradzieże, rozboje, agresja w</p>	
--	--	---	--

	<p>osób poznanych w sieci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dostarczanie uczniom wiedzy o szkodliwości używek – palenie papierosów, picie alkoholu, zażywanie środków psychoaktywnych</li> <li>- Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy i radzenia sobie w trudnych sytuacjach materialnych, życiowych i zdrowotnych</li> <li>-Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania</li> <li>- Nawiązanie bliskich relacji z osobami przeciwnej płci - zagrożenia i nadzieje - przeciwdziałanie zachowaniom seksualnych</li> </ul>	<p>internecie)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- systematyczna współpraca z rodzicami w celu poprawy funkcjonowania dziecka w domu i szkole</li> <li>- współpraca pedagoga z nauczycielami</li> <li>-kierowanie pism do sądu o zainteresowanie się rodziną i policji w sytuacjach kryzysowych, współpraca z policją w sytuacjach interwencyjnych</li> </ul>	
--	---	--	--

II etap edukacyjny - klasy IV-VIII

**Sfera rozwoju psychicznego ucznia (sfera emocjonalna i poznawcza) - obszar edukacja zdrowotna/Zdrowie**

Cel ogólny	Cele szczegółowe	Proponowane zadania i formy realizacji	Sposób dokumentowania/osoby odpowiedzialne
	<p>-Kształtowanie umiejętności komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych</p>	<p>- wzajemna pomoc koleżeńska, wspólne organizowanie imprez szkolnych, dyskotek, wyjazdy,</p>	<p>- dzienniki lekcyjne /wychowawcy, nauczyciele</p>

<p><b>Wzmacnianie poczucia własnej wartości i motywowanie do nauki</b></p>	<p>-Rozwijanie umiejętności tolerancji i empatii wobec ludzi niepełnosprawnych, wieku, różnej narodowości i wyznania oraz innych stanowiących mniejszość w grupie pod względem wyglądu czy statusu ekonomicznego</p> <p>- Rozpoznawanie własnych mocnych i słabych stron i rozwijanie umiejętności akceptacji siebie</p> <p>-Rozpoznawanie własnych cech osobowości „Jaki jestem?</p> <p>-Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie: „Jakie są moje cele i zadania życiowe?, Co jest dla mnie ważne w życiu?”</p> <p>- Kształtowanie samokontroli, radzenia sobie ze stresem (w sytuacji porażki i sukcesu), rozpoznawania i wyrażania własnych emocji</p> <p>-Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne</p> <p>- Stwarzanie sytuacji do nawiązywania i podtrzymywania przyjacielskich relacji z innymi uczniami</p> <p>-Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności</p>	<p>zielone szkoły, wyjścia</p> <p>-zajęcia warsztatowe metodami aktywizującymi ucznia/diskusja, burza mózgów, praca w małych grupach, dyskusje</p> <p>-pogadanki, rozmowy indywidualne</p> <p>-twórczość plastyczna, techniczna i artystyczna</p> <p>-dostosowanie wymagań edukacyjnych uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz trudnościami adaptacyjnymi związanych z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego</p> <p>-prezentowanie osiągnięć uczniów</p> <p>-podnoszenie niskiej samooceny uczniów poprzez nagradzanie za nawet małe osiągnięcia, umiejętności, starania i wkład pracy</p> <p>- zajęcia sportowe a stres, odwołanie się do doświadczeń uczniów</p> <p>-wskazywanie dzieciom ich mocnych stron i motywowanie do różnych zajęć i czynności, które staną się ich atutem atrakcyjnym dla rówieśników</p> <p>-zapoznanie z technikami i warunkami efektywnego uczenia się</p> <p>- zajęcia warsztatowe dot. mnemotechnik, sposobów</p>	<p>przedmiotowi, specjaliści, wychowawcy świetlicy, pracownicy szkoły, rodzice, opiekun SU, doradca zawodowy/</p> <p>- dzienniki pedagoga szkolnego, psychologa, pedagoga specjalnego.</p> <p>- ewaluacja planów wychowawczych</p> <p>-przy współpracy ze specjalistami zewnętrznymi: Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna nr 6 i inne, fundacje: W głowie się nie mieści, Słonie na Balkonie</p> <p>- opracowanie i ewaluacja IPET</p>
--	--	--	---

	<p>innych ludzi, przejawy krzywdy wobec ludzi i zwierząt</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Rozbudzanie ciekawości poznawczej, kreatywności, rozwijanie motywacji do zdobywania wiedzy, zachęcanie do innowacyjnych pomysłów</li> <li>- Rozpoznawanie u siebie czynników demotyujących do nauki</li> <li>-Korygowanie deficytów rozwojowych, problemów w nauce, zaniedbań wychowawczych</li> <li>-Stwarzanie odpowiednich warunków uczenia się dzieciom o specjalnych potrzebach edukacyjnych</li> <li>-Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień</li> <li>-Przygotowanie uczniów do dokonania świadomego i trafnego wyboru dalszej drogi edukacyjnej, planowania ścieżki edukacyjnej a w przyszłości wyboru zawodu</li> <li>-Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów</li> <li>-Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych</li> </ul>	<p>uczenia się, style uczenia się</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-wyjścia klasowe z cyklu „nauka inaczej”, poznawanie różnych zawodów</li> <li>-wzbogacanie systemu nagradzania uczniów</li> <li>-działania samorządu uczniowskiego</li> <li>-wspieranie wolontariatu i pomocy koleżeńskiej</li> <li>-dostosowanie form i metod pracy dydaktycznej i wychowawczej do możliwości psychofizycznych uczniów</li> <li>-opracowanie Indywidualnego Programu Edukacyjno-Terapeutycznego dla uczniów z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego i monitorowanie postępów w nauce/zachowaniu</li> <li>-integrowanie zespołu klasowego</li> <li>-wykorzystywanie potencjału uczniów do wspierania kolegów z trudnościami w nauce i problemów wynikających z cech osobowościowych</li> <li>-organizowanie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, logopedycznych, terapii pedagogicznej i zajęć kompetencji społeczno-emocjonalnych</li> <li>-dostosowanie programu nauczania do możliwości dzieci według opinii i orzeczeń</li> <li>-obserwacja zachowań i postępów uczniów w nauce</li> </ul>	
--	--	--	--



		-wnioskowanie o zorganizowanie pomocy -diagnozowanie predyspozycji zawodowych -przeprowadzanie wstępnej diagnozy psychologiczno-pedagogicznej i kierowanie uczniów na badania specjalistyczne -planowanie dalszej drogi kształcenia	
--	--	--	--

II etap edukacyjny - klasy IV-VIII

**Sfera społecznego rozwoju ucznia – obszar: relacje - kształtowanie postaw społecznych**

<b>Cel ogólny</b>	<b>Cele szczegółowe</b>	<b>Proponowane zadania i formy realizacji</b>	<b>Sposób dokumentowania/osoby odpowiedzialne</b>
<b>Budowanie wzajemnych relacji opartych na poczuciu własnej godności i szacunku dla</b>	-Przestrzeganie obowiązujących reguł: norm i zasad na terenie szkoły -Rozwijanie samorządności uczniów - nauka zasad demokracji -Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji opartych na szacunku i zaufaniu -Nabywanie i kształtowanie umiejętności w zakresie komunikacji: aktywne słuchanie, wyrażanie swoich potrzeb, własnego zdania,	-przypomnienie fragmentu statutu i regulaminu oceniania -egzekwowanie zasad wynikających ze statutu szkoły i WSO oraz kodeksu ucznia-prawa i obowiązki ucznia -opracowanie kontraktów z uczniem lub całym zespołem klasowym w oparciu o ogólnoszkolne normy i zasady -omawianie zasad zachowania w trakcie zajęć dydaktycznych oraz w czasie przerw	-dzienniki lekcyjne/wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi, specjaliści, wychowawcy świetlicy pracownicy szkoły, rodzice, opiekun SU/ -przy współpracy ze specjalistami zewnętrznymi: Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna nr 6 i inne,

<p><b>innych</b></p>	<p>wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów</p> <p>-Wypracowanie efektywnych sposobów radzenia sobie w trudnych sytuacjach</p> <p>-Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów współpracy w grupie poprzez docenienie różnic zdań, wiedzy, doświadczeń i kompetencji</p> <p>- Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne działania i decyzje</p> <p>-Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób, w tym ludzi niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, statusu ekonomicznego oraz postawy asertywnej wobec innych poglądów i zdań</p> <p>- Podejmowanie działań na rzecz innych uczniów, organizacji i działań wolontariatu</p> <p>- Kształtowanie postawy asertywnej, wchodzenia w dyskusję bez naruszania praw drugiego człowieka</p> <p>-Doskonalenie umiejętności asertywnego odmawiania i mówienia o swoich uczuciach</p> <p>-Doskonalenie umiejętności obrony własnego</p>	<p>-ćwiczenie umiejętności wykorzystania zasad <i>savoir-vivre</i> w życiu codziennym</p> <p>-uwrażliwianie uczniów na przekaz komunikacji niewerbalnej (ciało, gesty, mimika) jako jednej z form komunikowania się</p> <p>-działania samorządu uczniowskiego</p> <p>-wspieranie wolontariatu i pomocy koleżeńskiej</p> <p>-praca w grupach na zajęciach warsztatowych i przedmiotowych, dyskusje</p> <p>-integrowanie zespołu klasowego, przydzielanie uczniom zadań na rzecz klasy i szkoły</p> <p>-wykorzystanie potencjału uczniów do wspierania kolegów z trudnościami w nauce i problemów wynikających z cech osobowościowych</p> <p>-organizowanie warsztatów, zajęć psychoedukacyjnych poświęconych rozwijaniu kompetencji społecznych</p> <p>-organizowanie pomocy socjalnej, kierowanie do odpowiednich placówek pomocowych</p> <p>-pogadanki, rozmowy indywidualne</p> <p>-wycieczki i wyjścia integrujące/ kino, teatr, muzeum</p> <p>- wyjścia klasowe do szkół ponadpodstawowych w Dni Otwarte Szkoły</p>	<p>fundacje: W głowie się nie mieści, Słonie na Balkonie, Medivia</p> <p>- dzienniki pedagoga szkolnego, psychologa, pedagoga specjalnego.</p> <p>-dzienniki zajęć pozalekcyjnych</p> <p>-ewaluacja planów wychowawczych</p>
----------------------	--	---	--

	<p>zdania, poglądów, przyjmowania krytyki i pozytywnej oceny</p> <p>-Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (klasa, grupa na zajęciach dodatkowych, samorząd uczniowski, drużyna sportowa itd.)</p> <p>-Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów</p> <p>-Prowadzenie procesu edukacyjnego w atmosferze poszanowania godności osobistej, przestrzegania norm społecznych i zapobiegania dyskryminacji, z przestrzeganiem zasad zgodnych z psychologią dziecka, etapów rozwojowych</p> <p>-Podejmowanie działań włączających dzieci z Ukrainy do aktywnego życia klasy, szkoły</p>	<p>-realizacja projektów, innowacji</p> <p>-diagnozowanie potrzeb zespołu klasowego i poszczególnych uczniów</p> <p>-przygotowywanie uroczystości szkolnych, uczestnictwo w życiu kulturalnym szkoły, dzielnicy, miasta</p> <p>- odwołanie się do osób znaczących w życiu uczniów oraz autorytetów dzieci i młodzieży, wykorzystanie postaci z literatury</p> <p>- Przeprowadzenie zajęć integrujących dzieci z Ukrainy przez wychowawców i specjalistów w klasach do których dołączyły.. Uwrażliwianie na trudności na jakie może napotykać osoba nie znająca języka polskiego. organizowanie wspólnych zabaw, konkursów, wycieczek itp</p>	
--	---	--	--

II etap edukacyjny - klasy IV-VIII

**Sfera duchowa rozwoju ucznia – obszar: wartości normy zachowań – kultura**

Cel ogólny	Cele szczegółowe	Proponowane formy i zadania realizacji	Sposób dokumentowania/osoby odpowiedzialne
<p><b>Kształtowanie postaw społecznych obywatelskich i patriotycznych, w oparciu o uniwersalne wartości</b></p>	<p>-Uwrażliwianie ucznia na przestrzeganie norm, zasad dobrego wychowania i kultury osobistej, w tym poprawności kultury języka ojczystego</p> <p>-Uwrażliwianie na kwestie moralne: mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania, dotrzymywania obietnic i zobowiązań wobec kolegów, bycia sprawiedliwym i prawdomównym</p> <p>-Kształtowanie postawy szacunku i tolerancji do ludzi niepełnosprawnych, różnej narodowości, wyznania, poglądów i statusu ekonomicznego, tolerancyjny wobec wszelkiej inności</p> <p>-Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka – szacunek do członków swojej rodziny, do starszego pokolenia - szacunek do świąt i tradycji w rodzinie</p> <p>- Kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i społecznych</p> <p>-Poznanie dorobku kultury regionalnej, narodowej i obcej</p> <p>-Uczenie odpowiedzialności i szacunku do</p>	<p>-motywowanie uczniów do kulturalnego zachowania się w relacji z osobami dorosłymi i rówieśnikami</p> <p>-organizowanie uroczystości szkolnych, przestrzeganie zasad ubioru na uroczystościach</p> <p>-zachęcanie uczniów do aktywnego udziału w uroczystościach szkolnych - godne reprezentowanie szkoły na zewnątrz</p> <p>-docenianie takich cech u ucznia jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość</p> <p>-przekazywanie wartości i norm społecznych w różnych sytuacjach społecznych, pogadanki</p> <p>-popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych</p> <p>-twórczość plastyczna, techniczna i artystyczna</p> <p>-rozwijanie poczucia przynależności narodowej i szacunku dla tradycji</p> <p>-zapoznanie z symbolami narodowymi, państwowymi, religijnymi i szkolnymi</p> <p>-rozbudzanie zainteresowań własną przeszłością, swojej rodziny /opracowanie drzewa geneologicznego, wywiad z rodzicami i dziadkami na</p>	<p>- dzienniki lekcyjne, j.polski, historia, WOS,</p> <p>religia/wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy świetlicy, inni pracownicy szkoły, rodzice/</p> <p>-oceny z zachowania</p> <p>-samorząd uczniowski,</p>

	<p>mienia szkolnego i publicznego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej</li> <li>-Integracja całej społeczności szkolnej wokół wspólnych wartości, nuka szacunku dla wielokulturowości,</li> <li>- Inicjowanie i wykorzystywanie projektów uczniowskich w zakresie możliwych form pomocy i wsparcia dla kolegów z Ukrainy</li> </ul>	<p>temat tradycji/zwyczajów dawnych czasach/włączenie 3 pokoleń do imprez ogólnoszkolnych np. Wigilia Szkolna, Święto Szkoły</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-przygotowywanie się z uczniami do najpiękniejszych świąt w Polsce (potrawy, symbole, zwyczaje)</li> <li>-edukacja patriotyczna – wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych, wyjścia do miejsc pamięci narodowej</li> <li>-Zapoznanie dzieci z kulturą, świętami i obrzędami dzieci z Ukrainy</li> <li>- uświadomienie następstw niszczenia mienia społecznego i szkolnego</li> <li>-umacnianie więzi ze społecznością lokalną, podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności</li> </ul>	
--	---	--	--

Terminy realizacji działań określone są w planach wychowawczych klas

## Działania dla rodziców

Rodzice jako członkowie społeczności szkolnej zapraszani są do wspólnych działań na rzecz szkoły uczniów poprzez następujące zadania:

<b>Zadania</b>	<b>Formy realizacji</b>
Współpraca z rodzicami w zakresie działań wychowawczo-profilaktycznych	<ul style="list-style-type: none"><li>· współtworzenie programu wychowawczo-profilaktycznego</li><li>· przekazywanie informacji o realizowanych zajęciach dla uczniów i rodziców wynikających z programu wychowawczo-profilaktycznego za pomocą e-dziennika, strony internetowej szkoły, informacji na tablicy w szkole</li><li>· upowszechnianie materiałów edukacyjnych: strona internetowa szkoły, tablice szkolne</li><li>· uczestnictwo w szkoleniach poświęconym zagadnieniom wychowawczym i profilaktycznym oraz procedurom postępowania w sytuacjach interwencyjnych i odpowiedzialności prawnej nieletnich</li><li>· udział w wycieczkach szkolnych, uroczystościach i imprezach organizowanych przez klasę lub szkołę</li><li>· Dni Otwarte Szkoły – działania informacyjne do rodziców</li><li>· Współpraca Rady Rodziców z dyrektorem szkoły</li></ul>
Informowanie rodziców o funkcjonowaniu dziecka w szkole	<ul style="list-style-type: none"><li>· przekazywanie informacji o sukcesach, trudnościach i problemach uczniów– nauka i zachowanie- za pomocą e dziennika, podczas rozmów indywidualnych, zebrań z rodzicami</li><li>· rozmowy indywidualne z pedagogiem, psychologiem szkolnym, dyrekcją szkoły</li><li>· uczestniczenie w konsultacjach i zebraniach z wychowawcą i innymi nauczycielami</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>· informacje na temat niskiej frekwencji – pisemnie, dzienniki lekcyjne, notatka służbowa podpisana przez rodziców</li> <li>· informowanie wychowawców o stanie zdrowia dziecka i przyczynach jego nieobecności na zajęciach</li> </ul>
--	--

## Działania dla nauczycieli

Zadania	Formy realizacji
Organizacja zewnętrznego doskonalenia zawodowego	<ul style="list-style-type: none"> <li>· przedstawienie oferty pozaszkolnych form doskonalenia zawodowego nauczycieli– kursy, warsztaty, szkolenia, konferencje</li> <li>· samodoskonalenie</li> <li>· wzmacnianie kompetencji nauczycieli w zakresie pracy z klasą zróżnicowaną (zarówno pod kątem indywidualnych potrzeb i możliwości poszczególnych uczniów jak i uczniem cudzoziemskim)</li> </ul>
Organizacja wewnątrzszkolnego doskonalenia zawodowego	<ul style="list-style-type: none"> <li>· organizowanie szkoleniowych rad pedagogicznych</li> <li>· udostępnianie materiałów szkoleniowych i literatury specjalistycznej</li> <li>· zajęcia otwarte dla nauczycieli</li> <li>· dzielenie się informacjami o efektywnych metodach i formach pracy wychowawczo-profilaktycznej</li> </ul>